

Határozati javaslat

...../2019.(XI.....) sz. önkormányzati határozat

A Tószegi Óvoda beszámolója a 2018/2019. nevelési évről

Tószeg Községi Önkormányzat képviselő-testülete, megismerte és megtárgyalta a Tószegi Óvoda 2018/2019. nevelési évről szóló – a határozat mellékletét képező – beszámolót és azt elfogadja.

E r r ő l: 1./ Képviselő-testület tagjai Helyben
2./ Polgármesteri Hivatal, Jegyző H.

é r t e s ü l n e k.

Tószeg, 2019. november 21.



Dr. Gyuricza Miklós
polgármester



A TÓSZEGI ÓVODA BESZÁMOLÓJA

2018/19 NEVELÉSI ÉVRŐL

„A gyermek nem tulajdon! Megtiszteltetés, hogy ránk bízta magát, hogy bevezessük a világba!”

Popper Péter

Intézmény OM - azonosítója: 201945

A beszámolót készítette: Vigh Zsuzsanna

1. Tartalomjegyzék

2. BEVEZETÉS.....	3
3. SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK.....	4
1. Gyermeklétszám alakulása:	4
2. Tárgyi feltétel alakulása	6
4. PEDAGÓGIAI MUNKÁNK KIEMELT FELADATAI.....	7
5. PEDAGÓGIAI MUNKA ELLENŐRZÉSE.....	8
6. DAJKA MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE.....	16
7. A FELZÁRKOZTATÁS ÉRDEKÉBEN VÉGZETT TEVÉKENYSÉGEK ÉS AZOK EREDMÉNYEI:.....	16
8. GYERMEKVÉDELMI FELADATOK ELLÁTÁSA, ESÉLYEGYENLŐSÉG MEGTEREMTÉSE:	18
9. A GYERMEKI FEJLŐDÉS NYOMON KÖVETÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE:.....	18
10. MINŐSÉGFEJLESZTÉS:	18
11. ÉRTEKEZLETEK TÉMÁI:.....	20
12. TÉRÍTÉSMENTES SZOLGÁLTATÁSAINK	20
13. FELADATMEGOSZTÁS.....	20
14. ÖSSZEGZÉS:	22

2. BEVEZETÉS

Tisztelt Képviselő testület!

A Tószegi Óvoda beszámolója a 2018/2019 nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól.

A beszámoló készült: az óvoda éves munkaterve, a Pedagógiai Program cél és feladatai, valamint az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján.

Elsődleges célom és feladatom volt gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartása a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása az intézményünk szakszerű, törvényes működése.

Ezeken túlmenően intézményvezetőként felelős vagyok a takarékos gazdálkodásért, beszámolói kötelezettség teljesítéséért.

További feladatomnak tekintetem, hogy a nevelőmunkánk eredményességét mutató mérők beépítésre kerüljenek az operatív tervező folyamatba, a partneri elégedettségmérésre épülő intézkedési tervek megvalósuljanak.

A belső és külső ellenőrzések eredményeként a pedagógus kompetenciák folyamatosan fejlődjenek.

Itt szeretném megköszönni a Fenntartónak, képviselő testületnek, pénzügyi csoport valamint a műszaki csoportnak a segítségét, együttműködését.

3. SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK

1. Gyermeklétszám alakulása:

Az óvoda 98 férőhelyes. Ebben a nevelési évben is 4 gyermekcsoporttal működünk.

Csoport létszámok 2018/19 tanévben a következő képen alakultak:

<u>Csoport név</u>	<u>Létszám</u>
Pillangó 	34 fő
Napsugár 	28 fő
Katica 	30 fő
Méhecske 	28 fő
Összesen:	120 fő

Természetesen a létszám év közben is változhat.

A szülők óvodai felvételi igényét minden esetben sikerült kielégítenünk.

A gyermekek folyamatosan jártak óvodába, igazolatlan hiányzások nem voltak. Igazolt hiányzások nagy része betegség miatt adódtak.

A köznevelési törvény még ez évben lehetőséget biztosított a szülők számára a késleltetett iskolakezdésre, ezért jellemzően a nyáron született gyermekek szülei kérték a gyermekük még egy évig tartó óvodáztatását. Óvodába maradás oka leggyakrabban az iskolaérettlenség, önbizalom hiánya.

Iskolát 22 fő kezdte meg.

Alkalmazottak száma:

- 1 óvodavezető
- 1 óvodavezető-helyettes
- 6 óvodapedagógus
- 1 pedagógiai asszisztens
- 4 dajka

A személyi feltételek biztosítása elengedhetetlen feltétele a Helyi Nevelési Programunk céljainak minél tökéletesebb megvalósításához. Vallom, hogy a gyermekek egyéni fejlesztése e feltételrendszer megteremtése nélkül nem oldható meg. Az eredményeket a hozzáadott pedagógiai érték mutatja, amit a megfelelő szakemberek képesek aktiválni a gyermekekben a megszerzett és alkalmazott magas szintű szakmai ismereteik által.

Az óvoda teljes nyitvatartási idejében szakképzett óvónők foglalkoznak a gyermekekkel. A gondozási feladatokat, a takarítást, valamint az étkeztetéssel kapcsolatos feladatokat a dajkák látják el.

Az óvónők és a dajkák az érvényben lévő munkaköri leírások, továbbá a tanévre összeállított munkarend alapján végzik nevelési, gondozási és egyéb tevékenységüket.

Köszönjük a közhasznú munkások biztosítását! A munkavégzésüknek köszönhetően nagyobb intenzitással és hatékonyabban tudtak dajkáink részt vállalni a nevelő-oktató munkában.

Külső segítőkink voltak:

- 1 logopédus
- 1 gyógypedagógus
- 1 mozgásterapeuta

Ők az SNI gyermekekkel foglalkoztak. A szakértői véleményben megfogalmazott óraszámban.

Pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Minden óvodapedagógusunk felsőfokú végzettséggel illetve óvodapedagógusi diplomával rendelkezik. Testületünkben 3 főnek van másoddiplomája.

A pedagógusok képzettsége	Létszám
Óvónői főiskola	8
Tanítói főiskola	1
Közoktatási vezetői szakvizsga	1
Mentálhigiénés szakember	1
Népi játék és táncvezető szakvizsga	1
Szociálpedagógus	1
Fejlesztő pedagógus	1

Óvodapedagógusaink eleget tettek a 7 évenkénti, törvény által előírt továbbképzési kötelezettségeiknek, melyeket középtávú terv tartalmaz. Ez alapján készült el és valósult meg évente a beiskolázási terv. A továbbképzések irányát a helyi nevelési program, és az egyéni érdeklődési kör határozza meg.

Éltünk a különböző külső szakmai fórumok ingyenes felkínálásával is.

Munkarend, munkaidő beosztások:

Óvodapedagógusok kötelező óraszám: 32 óra, +4 óra felkészülés, megbízás alapján.

Óvodavezető helyettesének kötelező óraszám: 32/24 óra, a 8 órában a vezető helyettesi feladatokat látja el.

Óvodavezető kötelező órája: 40/10 óra.

Dajkák kötelező óraszám:40 óra

Pedagógiai asszisztens kötelező óraszám: 40 óra

2. Tárgyi feltétel alakulása

A csoportszoba dekorációját felújítottuk, így megszépült, tiszta környezettel indítottuk az új nevelési évet. A Tószegi Óvoda Pedagógiai programjának nevelési-oktatási feladatainak megvalósításához az alapvető felszerelésekkel, eszközökkel részben rendelkezik az óvoda, de ezek folyamatos karbantartást, pótlást, cserét igényelnek. Írószerek és egyéb foglalkozási eszközök vásárlása a tanév elején az előzetes felmérések, igények alapján történik, illetve szükség szerint a tanévben is pótolható. Az eszközök beszerzése az intézményi éves költségvetésből valósul meg, szem előtt tartva a takarékos és ésszerű gazdálkodást. Tágas, napos csoportszobák állnak a gyermekcsoport rendelkezésére. A csoportszobához külön öltöző, mosdó tartozik. Megfelelő mennyiségű és minőségű játékalományunk van, amelyet folyamatosan bővítünk. Nagy hangsúlyt fektetünk az olyan eszközök beszerzésére, amely a gyermekek tartását, mozgását fejleszti. Összességében a tárgyi feltételeink adottak ahhoz, hogy azokat a célokat, amelyeket helyi programunkban kitűztünk, hatékonyan megvalósíthassuk, és környezetünk elvárásainak megfeleljünk.

4. PEDAGÓGIAI MUNKÁNK KIEMELT FELADATAI

2018-19évi nevelési év kiemelt feladatai:

- Csoportnapló vezetése IKT eszközökkel.
- Csoportnapló tartalmának felülvizsgálata.
- Éves terv készítése csoportonként, korosztálynak megfelelően.
- Óvodai dokumentumok felülvizsgálata, jogszabályoknak való megfelelése.(Házirend; Szmsz;PP program;)
- Tanfelügyeletre való előkészítés
- Egymás között, hospitálásokon való részvétel.
- Egyenletes feladat megosztása.
- Munkahelyi légkör javítása.
- Becs csoport további feladatainak bővítése.
- Tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülés (vezetői- intézményi)
- Gyakornok segítése.

ÜNNEPEK ÉS HAGYOMÁNYOK A KÖVETKEZŐK VOLTAK 2018/19 NEVELÉSI ÉVBEN:

Tevékenység	Határidő	Felelős
Szüret	2018. 09.13.	Minden csoport
Október 23.	2018. Október 23.	Minden csoport
Egészséges életmódra nevelés	2018. nov.5-9-ig	Minden csoport
Adventi készülődés, Mikulás	2018. December 5.	Minden csoport
Karácsonyi ünnepség	December 3. hete 2018. Dec. 20.	Minden csoport
Farsang	2019. Február. 14	Minden csoport
Március 15.	2019.Március 14.	Minden csoport
Húsvét	2019. Április 15-18	Minden csoport
Anyák napja, évváró	2019. Május 20-23	Minden csoport
Gyermekehét	2019. május 27-31	Minden csoport

Ezen kívül még a következő programokon vettek részt óvodásaink:

- Holló Együttes zenés műsorán,
- Fényképezkedtünk,
- Bábelőadásokat néztünk,
- Ovi Bált szerveztünk,
- Tengeri Attila zenés műsorán vettünk részt,
- Lovardába mentünk,
- Májusfát állítottunk,
- Kirándultunk.

Az Óvodapedagógusok sokat sétáltak óvodás gyermekeinkkel. Úgy érzem ez az év is tartalmasan, sok programmal bővelkedett.

5. PEDAGÓGIAI MUNKA ELLENŐRZÉSE

Az intézményben belső ellenőrzést végeztem.

Az intézményi ellenőrzés:

- Spontán megfigyeléssel
- Tervezett megfigyeléssel
- Dokumentum ellenőrzéssel

a; Spontán megfigyelés: A megfigyelés nem bejelentett, a nap bár- mely órájában történhet. (megvalósulhatott)

Célja:

- Szeptemberi beszoktatás.
- Csoport szokásainak, szabályainak alakulása.
- Udvaron a szabad mozgás, játék szervezése.

Határidő: novembertől folyamatos

b; Tervezett megfigyelés:

Célja:

- A kiemelt feladatok megvalósításának mikéntje, az óvónők, dajkák, a csoportokról információgyűjtés és ezek eredményeiről.

c; Dokumentum: A csoportban használt dokumentumok ellenőrzése, azok pontos határidőre való vezetése:

- Óvodai csoportnapló
- Felvételi és mulasztási napló
- Gyermekek anamnézis

Fokozottan kell figyelni a pontos dokumentumvezetésre. Az egyéb óvodai dokumentumok ellenőrzése is megtörtént (gyermeklétszám, étkezések száma, KIR adatbázis).

Eredmény: A pedagógusok körültekintően vezetik a dokumentumokat.

A KIR-ben lévő pedagógus adatok pontos rögzítése is nélkülözhetetlen. A dajkai tisztasági ellenőrzés is megtörtént.

Óvodapedagógiai ellenőrzési rendje:

Terület	Téma	Időpont/ megvalósult	Felélős
Műhely munkák	Az éves projekt terveken keresztül a műhelyfoglalkozásokon a gyermekek speciális irányú többleteteket kapják-e meg, biztosított-e az eszközrendszer a zavartalan működéshez.	✓	Műhelyvezetők Óvodavezető, Óvodavezető- helyettes
A gyermekek fejlődésének nyomon követése.	Az óvodapedagógus ismeri-e a gyermekek fejlettségét, megfigyeléseit rögzítette-e a dokumentációban. Közös témafeldolgozás során beépülnek-e a fejlesztési feladatok.	✓ Folyamatos ellenőrzés, egyeztetés a nevelőtestülettel	Óvodapedagógusok Óvodavezető Óvodavezető- helyettes
Jól működő szervezeti folyamatok erősítése, folyamatos felülvizsgálata.	2 heti rendszerességgel- illetve alkalmanként értekezletek. Egyéni beszélgetések a dolgozókkal.	✓ Jegyzőkönyvek	Óvodavezető
A csoport napló dokumentáción, tervezés felülvizsgálata, áttekintése	Határidőre elkészüljenek, esztétikusak, szakmailag megfelelőjenek a korszerű pedagógiai, módszertani elvárásoknak.	✓ Napló bejegyzések, összesítő értékelés nevelőtestületnek	Óvodavezető Óvodavezető- helyettes

2019. Összesítő/ 2018.04.22 -04.25.

4 csoport/ 7 fő

Pedagógiai munka - Értékelő lap

ITEMEK	IGEN	NEM	MEGJEGYZÉS
I. TÁRGYI FELTÉTELRENDSZER			
1. Elegendő tér volt biztosítva a tevékenységekhez	✓		☺
2. Megfelelő számú eszköz volt biztosítva	✓		☺
3. Az eszközök elérhető helyen voltak	✓		☺
4. A csoportszoba berendezése, elrendezése segítette a kitűzött feladatok megvalósítását		részben 5-2	a gyermek választhassanak saját maguk a lehetőségek közül.
5 Megjelennek az óvónő és a gyermekek által készített eszközök	✓		☺
II. ÓVODAPEDAGÓGUS SZEMÉLYISÉGE			
1. Az óvodapedagógus modell a gyermekek számára	✓		☺ Engedjék a gyerekeket kibontakozni.
2. Megfelelő motivációs eszközzel tudja a gyermekek érdeklődését felkelteni és megtartani	✓		☺
3. Az óvodapedagógus használ újszerű módszereket	✓		☺
4. Az óvodapedagógus módszertanilag	✓		☺

felkészült				
5. Figyelembe veszi a gyermekek ötleteit, épít kreativitásukra			részben	A gyermekek önállóan dönthessenek arról, hogy ők melyik feladatban szeretnének részt venni.
6. Módot ad az improvizációra	✓			☺
7. Szervezési feladatai megsegítették a tevékenységek gördülékenységét	✓			☺
8. Nincs unatkozó gyermek			részben	1 csoportban vettem észre azt, hogy a pedagógus késő vette észre az unatkozó gyermeket.
9. Érezhető a csoport dinamika, csoportszerveződésnek van irányultsága (közös élmény, probléma, cél)	✓			☺
10. A tevékenységek kialakítására, problémahelyzetek teremtésére jellemző a tudatosság, tervszerűség	✓			☺
11. Résztvesz a gyermekekkel közös tevékenységekben	✓			☺
12. Kommunikációja összhangban van az általa végzett tevékenységgel.	✓			☺
13. Kérdéskulturája gondolkodásra késztet, a gyermek válaszait figyelembe	✓			☺ Hagyjuk őket gondolkodni!

véve kérdez, arra épít				
14.Sokirányú tapasztalatszerzést biztosít a gyermekek képességeinek megfelelően differenciál -SNI, tehetséges)	✓			☺
III: PEDAGÓGIAI PROGRAM ELVÁRÁSAINAK ÉRVÉNYESÜLÉSE:				
1.Játékidőben, megfelelő helyszínen, idő volt biztosítva - eszköz -játék irányítása korcsoportnak megfelelő, partnere a gyermekeknek - játékfejlődése lehetősége megjelent		részben 5-2		Nem kell minden esetben irányítani.
2. Tanulási folyamat: -A műveltségi terület, tartalom a gyermeki tapasztalatokra, ismeretekre épül -tervezettek tevékenységek -Differenciálás megvalósult, tervezett -Játékba integrált tevékenységekben valósul meg -Pedagógus szerepe, irányítása változatos módszerekkel valósul meg	✓			☺
3.Szokásrendszer szabálytudat kialakítása: -Napirend tervezése, megvalósulása	✓			☺

-Szervezési feladatok megvalósulás feltételeihez (terv, eszk.személyi felt) -PP -mal összhangban van a szokás és szabályrendszer				
4. Egyéni bánásmód, kommunikáció -probléma megoldási technikákat jól alkalmazza -Anyanyelvi nevelés megjelenik -Verbális és nonverbális kommunikációs eszközöket alkalmazza -A csoport légköre jó -A csoporton belüli kapcsolatokat támogatja	✓		😊	
5.Gyermei szükségletek kielégítése: -Egészséges környezetet biztosított a nap folyamán.(folyosó, mosdó, tisztasága, rendezettsége) -Nyugodt, szeretetteljes légkör van - Megfelelő a gyermekek gondozottsága (ruházat, testápolás) -Alapvető szükségletek kielégítése biztosítva - mindennapi mozgás biztosított a nap folyamán	✓		😊	

Megjegyzés:/ javaslat:

A csoportszoba berendezése, elrendezése segítse még jobban a kitűzött feladatok megvalósítását.
Az óvodapedagógusok még jobban vegyék figyelembe a gyermekek ötleteit, építsenek kreativitásukra.

Minél hamarabb vegye észre a pedagógus az unatkozó gyerekeket és adjon neki minél több lehetőséget, ami közül választhat.

Olyan kérdéseket tegyenek fel a gyermekeknek, ami gondolkozásra készíteti a gyermekeket.

A játékirányításkor vegyék figyelembe a korcsoport összetételét, életkorát, és ezeket figyelembe véve irányítsa a játék tevékenységet a pedagógus.

Tehetséges gyermek, fejlesztendő képességre építeni minden nap!

Játékpakolás újabb ötlettel: zenére, énekre több gyermeket serkentet.

További folyamatos ellenőrzés szükséges a szakmai munka részterületeinek megerősítéséhez.

Adminisztrációs naplók, dossziék ellenőrzése is megtörtént:

- Csoportnaplók:

- A csoportnaplók esztétikusak, tartalmasak.

- Az óvodai csoportnapló meghatározott tartalma szerint történik a naplók vezetése, tükrözik a csoportokban folyó nevelő munkát.

- A félévi értékelések konkrétak, a további feladatokat is meghatároznak.

- Év végi értékelés részletes, minden területre kiterjed. A következő év feladatai is megjelennek.

- Felvételi és mulasztási naplók:

A tanügyi dokumentációk vezetése (felvételi napló, csoport napló), hivatalos javítási forma betartásával, naprakészek, alaki-formai szempontoknak, és a gyermekenként nyilvántartás meghatározott szempontjainak megfelelnek.

- Tapasztalatok a dossziék vezetéséről:

Egyéni fejlődési napló/ dossziét rendszeresítettünk minden gyermek részére. A gyermekek fejlődését nyomon követjük, félévente értékeljük, szükség szerint fejlesztési tervet készítünk a gyermekek részére. A szülőket rendszeresen, félévente fogadóórákon tájékoztatjuk.

6. DAJKA MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE

A PEDAGÓGUSOK szakmai munkájának ellenőrzésekor nagy hangsúlyt fektettem:

- Óvodapedagógus – pedagógusasszisztens - dajka kapcsolatára (Óvodapedagógus munkáját a nap folyamán (a közös értékek formálása érdekében) megsegíti
- Részfeladatok megosztásában
- Gondozási feladatok minőségi ellátására (Ismeri és alkalmazza a testápolási, öltözködési szokásoknak megfelelő segítségnyújtást)
- Dajka attitűdre (Óvodás gyermekhez –szülőhöz igazodó a beszédkultúrája.)
- Szabad levegőn, sétán szükség szerint részt vesz.
- Egyéni bánásmód alkalmazására.
- A gyermeki játékok tiszták, időszakonként fertőtlenítenek van.
- Folyamatosan ügyel az óvoda balesetveszélyes forrásaira.

A gondozási feladatokban és a napi teendőkben a gyermeki személyiség elfogadása mellett az egyénre szabott megsegítés dominál.

Az egész éves munkát nagyban segítette a közfoglalkoztatottak intézményünkben történt részleges, több havi foglalkoztatása, mely során a pedagógiai munka és a technikai személyzet munkája zökkenő mentesebb és hatékonyabb lett.

7. A FELZÁRKOZTATÁS ÉRDEKÉBEN VÉGZETT TEVÉKENYSÉGEK ÉS AZOK EREDMÉNYEI:

Ebben az évben 2 SNI gyermek volt óvodánkban.

• „Fogom a kezed” iskola előkészítő foglalkozások:

A foglalkozások október hónaptól kezdődtek. Az iskola előkészítő foglalkozások során elsősorban olyan játékokat, feladatokat igyekeztünk a gyerekekkel végezni, amik azokat a képességeket, készségeket fejlesztik, amik, az előbb felsorolt iskola kezdéshez szükséges tudást megalapozzák, elősegítik. Természetesen a gyermekek eltérő képességeit, a fejlődésük eltérő ütemét mindenkor szem előtt tartva, a feladatokat úgy állítottam össze, hogy a sikerélmény mindenki számára biztosítva legyen, hiszen a pozitív értékelés a helyesen megoldott feladat után szárnyakat ad, az addig félénk, szorongó gyermekek kinyílnak,

élvezetes lesz számukra a játék és felszabadulnak az iskolai teljesítmények kudarcától való félelem alól.

• **„Ügyes kezek” kézműves foglalkozás:**

A hagyományörző kézműves foglalkozásokat október hónapban főleg nagycsoportossal indítottuk. Éves tervet állítottunk össze. A szakköröket ketten tartották.

Célunk volt, hogy a gyermekeknek alkalmat adjunk kezűgyességük vizuális kifejezésére, hogy vidám hangulatú alkotótevékenység alakuljon ki, ahol a gyermekek jól érzik magukat, szívesen vesznek részt az alkotó munkában, amelyek elősegítik személyiségük harmonikus fejlődését. Megismerkedjenek a kis mesterségek anyagával (agyag, gyöngy, gyapjú), egyik eszközével: a szövőkerettel, megtanulják annak használatát

• **Néptánc:**

A tanév első foglalkozásai az ismerkedéssel, közös célok kitűzésével, szabályok ismertetésével kezdődött.

A foglalkozások 2 csoportban történtek. Volt egy kezdő és egy haladó csoport.

A gyermektánc foglalkozások minden hétfő délutánonként működtek.

A tematikus tervnek megfelelően ütemterv szerint-haladtak az ismeretek elsajátításában, bővítésében.

A tanév során minden héten más-más képesség fejlesztés került előtérbe-természetesen a gyermekek egyéni képességeihez igazodva, az életkori sajátosságokat figyelembe véve.

• **Hittan foglalkozások:** (református és katolikus)

Az óvodai vallásitanítást a gyermekek alapvető nevelési keretén kívül játékos formában történt heti 1 alkalommal.

• **Judo:**

Heti 2 alkalommal (kedd-csütörtök) volt. Itt a gyerekek az esések technikáját tanulták meg.

A gyermekek nagyon kedvelték ezt a fajtafoglalkozást.

8. GYERMEKVÉDELMI FELADATOK ELLÁTÁSA, ESÉLYEGYENLŐSÉG MEGTEREMTÉSE:

Óvodánk négy csoportjába jelenleg 120 fő jár. Veszélyeztetett gyermekünk nem volt. Étkezési kedvezményben összesen 99fő részesült, ebből 19 gyermek rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény miatt, 1 fő tartós beteg vagy fogyatékoság miatt, 1 fő családban tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevel, 19 fő családjában három vagy több gyermeket nevel, 59 fő jövedelem alapján volt jogosult a kedvezményekre. 21 gyermek pedig fizetős.

9. A GYERMEKI FEJLŐDÉS NYOMON KÖVETÉSÉNEK ÉRTÉKELÉSE:

A gyermekek fejlődésének nyomon követését, a mérést, értékelést elvégeztük.

A pillangó csoportban folyamatos befogadás történt. Az anamnézis lapokat kiadtuk. Ebből sok információt megtudtak az óvó nénik a gyermekekről.

Nagycsoportos gyermekek mérése a DIFER rövid teszt alkalmazásával történt. A mérés eredményei összhangban álltak az óvodapedagógusok véleményével.

Folyamatmérésekre november, illetve március, és áprilisban került sor.

Fogadóórák keretében a szülők tájékoztatása folyamatosan megtörtént.

10. MINŐSÉGFEJLESZTÉS:

Cél:

A mérés célja az intézmény működésének különböző területeivel való elégedettség, elégedetlenség, illetve kívánságok mérésének feltérképezése.

Az óvodavezetés lássa a szülői elégedettséget és kívánságait, hogy megalapozza a jövő évi munkatervét.

Tartalom:

A mérés során a következő területeket vizsgáltuk:

A szülők véleménye az intézményről, pedagógusokról, körülményről, eredményességről, nevelésről, szülők kívánságairól.

Eszköz, módszer:

Kérdőív

Információgyűjtés:

- Törődésről
- Pedagógus- gyerek kapcsolatáról
- Pedagógus. szülő kapcsolatáról
- Körülményekről
- Külső környezetről

Információ feldolgozás:

- összes kérdőívből összesítés készítése - amit egy team végez.
- feljegyzést készítünk, róla- majd minden csoportnak átadunk.

Visszacsatolás:

- Tantestületi értekezleten az eredményekről beszélgetés.
- Csoportonkénti megbeszélés.
- Megbeszéljük, hogy a következő évi munkatervben mi szerepeljen, amire még jobban oda kell majd figyelnünk.

A szülői kérdőívek elemzése:

A mérést a Nevelőtestület által készített Szülői kérdőívvel végeztük. A kitöltött kérdőívek értékelését a megbízott értékelési csoport tagjai végezték. Eredményéről munkatársi értekezleten tájékoztattuk az óvoda dolgozóit, majd a szülőket is.

Az óvodában a felmérés során minden középső csoportos gyermek szüleit megkérdeztünk. Összesen 36 db. kérdőívet adtunk ki, a feldolgozás alapjául a 32 db visszakapott kérdőív szolgált. Az elemzést az értékelési csoport tagjai végezték.

Összességében a globális elégedettség 4,45 átlaggal jellemezhető az 1-5 skálán. Ez az eredmény, kedvező elégedettséget jelez.

11. ÉRTEKEZLETEK TÉMÁI:

1. Pedagógusok - Dajka munka, feladatai
2. Óvodai programok, ünnepek megtervezése, szervezési feladatok elosztása
3. Az egészségnevelés óvodapedagógusi és dajkai feladatai
4. Szabad levegőn való mozgás segítése
5. Visszacsatolás az óvodapedagógusok és a dajkák ellenőrzéséről

12. TÉRÍTÉSMENTES SZOLGÁLTATÁSAINK

- Műhelyek (Fogom a kezed; Néptánc; Ügyes Kezek)
- Logopédia: heti 1 alkalommal
- Hittan: katolikus heti 1 alkalommal
- Judo heti 2 alkalommal /kedd-csütörtök/

Térítésmentes szolgáltatásaink sokszínűek, és érdeklődés szerint választhatnak a szülők, gyerekek. Nagy igény van ezekre, mellyel gazdagítva van a gyermekek egyéni képessége.

13. FELADATMEGOSZTÁS

NÉV	FELADAT
Gondáné Csutár Mária	Katica csoport óvodapedagógusa Dúdoló program vezetése Becs tag
Vigh Zsuzsanna	Katica csoport óvodapedagógusa Néptánc csoport vezetése Óvodavezető Dúdoló program vezetése
Kiss Nóra Boglárka	Napsugár csoport óvodapedagógusa Ügyes kezek vezetője Dúdoló program vezetése

Varga Erika Katalin	Napsugár csoport óvodapedagógusa Belső ellenőrzési csoport vezetője Dúdoló program vezetése Differ mérések
Kovácsné Penczi Krisztina	Pillangó csoport óvodapedagógusa Dúdoló program vezetése Vezető helyettes Néptánc csoport vezetése
Varga Edit	Pillangó csoport óvodapedagógusa Dúdoló program vezetése
Mészárosné Király Marianna	Méhecske csoport óvodapedagógusai Ügyes kezek vezetője Dúdoló program vezetése
Hajduné Tóth Erika	Méhecske csoport óvodapedagógusai Fogom a kezéd foglalkozás vezetője Dúdoló program vezetése
Táboriné Zsidai Szilvia	Pedagógusasszisztens Gyermekvédelmi felelős

A feladatmegosztás egyenletesebb és zökkenőmentes óvodaműködést segíti elő, mely során a munkatársak egyéni érdeklődése, plusz képzettsége is az intézmény, a gyermekek számára is rendkívül gazdagító, élményszerző folyamatokat indít be.

14. ÖSSZEGZÉS:

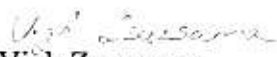
Beszámolóm célja az elmúlt nevelési évben végzett munka áttekintésére irányult. A leírtakból világosan kitűnik, hogy milyen tartalmas, sokrétű munkát végzett nevelőtestületünk az elmúlt időszakban.

Végül egy idézettel zárom beszámolómat:

„A gyermek olyan, mint egy pillangó a szélben. Néhány magasabbra tud repülni, mint mások, de mindegyik, a legjobb tudása szerint repül. Miért is hasonlítanád össze Őket? Mindegyik más. Mindegyik különleges. Mindegyik gyönyörű.”

Tószeg 2019. 08.31.




Vigh Zsuzsanna
Óvodavezető